

**النص المنطوق : هوايتي المفضلة**

**حضّرتْ يَاسمِين أوراقَ الرّسم وأقلام التّلوينِ وجلستْ بجَانبِ أخِيهَا سمير وبدأت ترسمُ**

**نظرَ إليْهَا أخُوهَـا و قَال : أتضيّعينَ وقتكِ في الرّسمِ و غفلتِ عن إنجَازِ واجباتكِ المدرسيَةِ ؟**

**ضَحِكَت يَاسَمين و قالت : لقَد أنهيتُ واجِباتِي كلّها ، و أنَا الآن أمَارسُ هِوايتي المفضَّلة ، ينبَغي عَليْك أَن تخْتارَ لِنَفسكَ هوايةً تمارسُهَا في وقتِ الفَراغِ ،**

**سمعهَا الأَبُ فقَال : ياسمين علَى حق ، تعَال يَا بُني لأطلعك علَى هوايتي.**

**قال سمير : ما أجمَل هذِه البطاَقَات الصّغِيرَة يا أبي**

**الأَبُ : هذه طوابعٌ بريديةٌ جمَعتهَا و رتّبتهَا في هذا الدّفتر منذ صِغَري إنَّها هِوايَتي المُفَضّلة**

**المقطع الرابع : الرياضة و التسلية**

**الأسبوع الثاني**

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : هوايتي المفضلة**

**الهدف التعلمي : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما هي الرياضة التي تحب ممارستها ؟**  **ما هو الشيء الذي تحب القيام في أوقات فراغك ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **C:\Users\Mon\AppData\Local\Temp\ksohtml5104\wps3.png**  **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | **فهم المنطوق :**  **اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **ماذا حضرت ياسمين ؟ لماذا ؟ ما اسم أخيها الصغير ؟**  **ماذا قال لها سمير ؟ ماذا ردت ياسمين ؟**  **ما هي هواية ياسمين المفضلة ؟ متى تقوم بممارستها ؟**  **سمع الأب ياسمين ، ماذا قال ؟**  **ماذا سأل سمير الأب ؟ بم ردّ الأب ؟**  **ما هي هوايته المفضلة ؟**  **اذكر بعض الهوايات الأخرى • ما هي هوايتك المفضلة ؟**  **يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 78 ، يشاهد الصورة و يعبّر عنها ←**  **أجراة أحداث النص:**  **المكان: أين كانت ياسمين ترسم ؟← في المنزل**  **الزمان: متى تقوم ياسمين بالرسم ؟← في وقت الفراغ .**  **الشخصيات: من هي شخصيات القصة ؟ ← ياسمين – سمير – الأب .**  **الأحداث : ما هي هواية ياسمين ؟ متى تمارسها ؟ ← حب ياسمين للرسم – ممارسة الهواية في أوقات الفراغ**  **النهاية : ماذا فعل المدير ؟ ماذا قال ؟ ← حب الأب لجمع الطوابع البريدية**  **استخراج القيم الواردة : •أمارس هوايتي المفضلة • تقسيم الوقت بطريقة متنظمة** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على ص 78**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **C:\Users\Mon\AppData\Local\Temp\ksohtml5104\wps4.pngالصورة 01 :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا يفعل هذا الطفل ؟**  **ما اسم الآلة التي يعزف عليها ؟**  **متى يقوم بممارستها ؟**  **C:\Users\Mon\AppData\Local\Temp\ksohtml5104\wps5.pngالصورة 02 :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا يوجد في الدفتر ؟**  **ما هي هواية هذا الشخص ؟**  **ما الفائدة من ممارسة هذه الهواية ؟**  **C:\Users\Mon\AppData\Local\Temp\ksohtml5104\wps6.pngالصورة 03 :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ما اسم هذه اللعبة ؟**  **ما هي الأشياء التي استعملناها في إنجازها ؟**  **و أنت ، ما هو الشيء الذي تحب القيام به في وقت**  **فراغك ؟** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي+ استعمل الصيغ**

**الموضوع : هوايتي المفضلة + هذا هذه هؤلاء**

**الهدف التعلمي : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **ما هي هواية أب سمير ؟ منذ متى و هو يمارسها ؟**  **ماذا قال سمير عن الطوابع البريدية ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **استحراج الصيغة الأولى : ( هذه )**  **ماذا قال الأب عن الطوابع البريدية ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **قال الأب : هذه طوابع بريدية جمعتها و رتبتها .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة هذه على الألواح .**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة هذه في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثّانية : ( هذا )**  **أين رتّب الأب الطوابع البريدية ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **قال الأب : رتبتها في هذا الدفتر .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة هذا على الألواح .**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة هذا في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثّالثة : ( هؤلاء )**  **" مرّ سمير على محل فوجد مجموعة من الرجال يصنعون تحفا فنية "**  **أراد أن يشير لهم ، ماذا يقول ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **هؤلاء الرجال يصنعون تحفا فنية .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ / يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة هؤلاء على الألواح .**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف كلمة هؤلاء في جمل مفيدة / كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **1.PNGإنتاج شفوي ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث.**  **تأملوا الصور.**  **ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟كتاب التلميذ ص 79 .**  **2.PNGيعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب**   * **يعبر المتعلمون على الصورة(1) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورة فقط**   * **3.PNGيعبر المتعلمون على الصورة(2)ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرور ة فقط ثم الصورة ( 3 )**   * **دمج المشهدين (يعبر المتعلم عن محتوى المشهدين معا)** * **4.PNGيعبر المتعلمون على الصورة(4) ويثري المعلم المحاولات**   **بالاسئلة عند الضرورة فقط** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | * **دمج المشاهد الثلاثةيربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : هوايتي المفضلة + حرف الصاد**

**الهدف التعلمي : يميّز حرف الصاد سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ذكر بعض الرياضات التي نستعمل فيها الكرة .**  **اذكر بعض الرياضات الني لا نستعمل فيها الكرة .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية**  **الوعي الصوتي على مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : على من تعرفت ياسمين ؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **تعرفت** | **ياسمين** | **على** | **صديقة** | **جديدة** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**  **استبدال / ياسمين ← سلمى / جديدة ← طيبة**   * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **تعرفت** | **ياسمين** | **على** | **صديقة** | **جديدة** |   **قراءة الجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**  **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**  **الوعي الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**  **صديقة**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**  **صـ/ديـ/ـقـ/ـة**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الصاد)**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الصاد .**  **يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة ( عاد )عوض المقطع الاول ( عا ) بالمقطع ( صا ) ماذا تصبح الكلمة ( عاد )** * **مهارة الحذف (صحافة / صريم )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف**  **قراءة الفقرة الأولى قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : هوايتي المفضلة + حرف الصاد**

**الهدف التعلمي يثبت حرف الصاد سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← صقر \_ عصفور**  **يقرأ المتعلم الحرف المدروس ( ص ) على سبورة الحروف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  يكتب الحرف حسب موقعه  يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي | **قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف :**  **عَـصِـيـرٌ**  **قَـصْـرٌ**  **صَـفارةٌ**  **قَمِــيـصٌ**  **يقرأ المتعلم الكلمات المدوّنة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة**  **يستخرج حرف الصاد و يتعرفّ على مواضعه.**  **على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين كتابة الإسم على اللوحة**  C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 1\كلمات و رسم\ص\136678634_1145161819253579_725942499447389458_n.png C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 1\كلمات و رسم\ص\136678630_1145161505920277_7857618976066686333_n.png C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 1\كلمات و رسم\ص\137209367_1145161705920257_5024647421431022422_n.png  **الظواهر النحوية و الصرفية :**  **يقرأ المعلم ثم يتداول التلاميذ**  **قال الأبُ: هو يرسمُ المنزلَ و هي تلوّنُ الأزهارَ "**  **يسأل المعلم : من يرسم المنزل ؟ لو كانت ياسمين ماذا نقول ؟**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **هو يرسم المنزل**  **هي ترسم المنزل**  **يسأل المعلم :لو كان سمير و ياسمين ماذا نقول ؟**  **هما يرسمان المنزل**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **يسأل المعلم :لوكان الذكور يرسمون ؟ الإناث ؟**  **هم يرسمون المنزل**  **هنّ يرسمن المنزل**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **يشرح المعلم و يطلب منهم إتمام الجمل على نفس المنوال.**  **هي تلوّنُ الأزْهارَ / هوّ ................. / هما .............. / /هما .............. / هم ............. / هن ............................** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **صنع صالح صاروحا صغيرا لونه أصفر .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : هوايتي المفضلة + حرف الظاء**

**الهدف التعلمي : يميّز حرف الظاء سمعا و نطقا معزولا وفي كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة وفق المقاييس الصحيحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على من تعرفت ياسمين ؟**  **ماذا كتبت لها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع و**  **يقرأ**  **يجيب**  **يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا**  **يقرأ الجملة ويعيد تركيبها**  **يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي** | **بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية**  **الوعي الصوتي على مستوى الجملة**  **يسأل المعلم : ماذا ظهر لياسمين على الحاسوب ؟**  **يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ظهر** | **لياسمين** | **صفحة** | **للتعارف** |   **يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة**   * **استبدال الجمهور بكلمة التلاميذ /** * **من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 1/2/.......**   **الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ظهر** | **لياسمين** | **صفحة** | **للتعارف** |   **قراءةالجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ**  **على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.**  **الوعي الصوتي على الكلمة :**  **استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف**  **التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النّقر**  **ظهر**  **الوعي الخطّي على الكلمة : :**  **اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية**  **ظـ/ـهـ/ـر**  **عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف ( الظاء )**  **من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الظاء .**  **◘ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أوّل و وسط وآخر الكلمة . ←**   * **مهارة التعويض: لاحظ كلمة (عالم )عوض المقطع الاول (عا ) بالمقطع (ظا ) ماذا تصبح الكلمة ( عالم)** * **مهارة الحذف ( عظيم / عظيم )**   **يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف**  **قراءة الفقرة الثانية قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم** | **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة + إملاء**

**الموضوع : هوايتي المفضلة + حرف الظاء**

**الهدف التعلمي : يثبت حرف الظاء سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألــــــواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن الحرف ← صديق – صحن**  **يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : .. ندوق– حـ.. ـان** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتب الكلمات**  **يكتب الحرف حسب موقعه**  **يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي** | **قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **على السبورة : يكتب المعلم و يقرأ المتعلم الكلمات الآتية :**  **وظِيفَةٌ**  **لــحْـظَـةٌ**  **ظَــفرٌ**  **لاحـظَ**  **يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها .**  **لاحـ...**  **..**  **و...ـفَةٌ**  **لــحْـ..ـةٌ**  **..ـفرٌ**  **أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :**  **مصباحٌ – ظبيٌ – صاروخٌ – صبيٌ – ظمأ – صدأ – غليظ – قفصٌ**   |  |  | | --- | --- | | **حرف الظاء** | **حرف الصاد** | | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | **.................... / .........................**  **.................... / .........................** | | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **ظل ظافر يحمل محفظته و مظلته حتى حل الظلام .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : هوايتي المفضلة**

**الهدف التعلمي : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما هي هواية ياسمين ؟ و هواية الأب ؟**  **ماهي الهواية التي تحب أن يمارسها سمير ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 80**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر )**  **33.PNGماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **أأبيللب أين تجلس ياسمين ؟**  **في ماذا نستعمل الحاسوب ؟**  **ماذا تفعل على الحاسوب حسب الصورة ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **◄ يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة** (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **تطالعُ : تقرأ / الكترونية : عن طريق الانترنت / المطالعة : قراءة الكتب**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) أين جلست ياسمين ؟ ماذا كانت تقرأ ؟**  **2) ماذا كتب فيها ؟ على من تعرفت في هذه الصفحة ؟**  **3) ما هي هوايتها ؟ ماذا أرسلت لها ؟**  **4) ردّت صديقتها ماذا قالت ؟ ما اسمها ؟ أين تقطن سندس ؟ كم عمرها ؟**  **5) من الأكبر سنا ياسمين أم سندس ؟ ما هي هواية سندس ؟ ماذا رسمت لياسمين ؟**  **استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **إلقاء و رد التحية - التعرف على أصدقاء جدد.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 44 أفهم و أجيب :**  **741.PNG** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : الطبيعة في بلادي**

**الهدف التعلمي : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **ما هي هوايتك المفضلة ؟**  **ما هي الرياضة التي تحب ممارستها ؟.** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 88 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  25.PNG **يسأل المعلم :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **ماهي هواية الطفل الأول ؟ ماذا يستعمل في ذلك ؟**  **ماذا يحب الطفل الثاني ؟ ماذا يجد فيه ؟**  **ماذا عن البنت ؟ ،و أنت ماذا تحب أن تفعل في وقت فراغك ؟**  **تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .**  **ilovepdf_com-88**  **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأوّل دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الثاني من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الثاني بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : هوايتي المفضلة**

**الهدف التعلمي : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← صومٌ – ظفرٌ – محفظةٌ - غوصٌ**  **يقرأ المتعلم الحروف المدروسة ( ص- ظ) على سبورة الحروف .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **توظيف الصيغ المدروسة :**  **يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة :**  **........... القسم جميل**  **...........القصة مشوقة .**  **........... محطة المساقرين .**  **........... يلعبون كرة القدم .**  **يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات ،و يعبّر عنها المتعلم باستعمال الصيغ : هذه / هذا / هؤلاء .**  **الظواهر الصرفية و النّحوية : أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب :**  **يدرسنَ – تَدرسُ – يدرسانِ – يدرسُ – يدرسونَ .**  **1/ هوّ ............... في قسم السنة الثانية.**  **2/ هيّ ............... في قسم السنة الثانية.**  **3/ هما .............. في قسم السنة الثانية.**  **4/ هم ............. في قسم السنة الثانية.**  **5/ هنّ ............... في قسم السنة الثانية.**  **أحسن قراءتي : ص 81**  **أقرأ المدّ جيدا :**  C:\Users\Mon\AppData\Local\Temp\ksohtml6440\wps12.jpg  **اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقّبٌ بـ قارئ الأسبوع .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **مسابقة الحروف :**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الصاد يفوز بالمسابقة.☺**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الظاء يفوز بالمسابقة.☺**  **☻ تكريم التلاميذ الفائزين ☻**  **(أو العمل بالأفواج إن أمكن)** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية و العبادات النشاط : تربية الإسلامية**

**الموضوع : الله الخالق الرازق**

**الهدف التعلمي : يذكر بعض أسماء الله الحسنى .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **العودة إلى النص المنطوق:**  **ماھي ھوایة یاسمین المفضلة ؟ ماھي الأعضاء في جسدھا التي تستعملھا في الرسم ؟**  **من انعم علیھا بھذه القدرة على الرسم ؟**  **اذكر نعم الله علیك .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة** | **أقرأ و ألاحظ**  **قراءة السند و ملاحظ الصورة .**  **قامت یاسمین بنزھة مع عائلتھا ، فرأت مشھدا رائعا :**  **شلال یتدفق بین جبلین ، و زاد المنظر جمالا قرص**  **الشمس المشرقة تعلوھا سماء زرقاء.**  **أفھم**  **طرح الأسئلة التالیة حوله**  **ما الذي قامت به یاسمین رفقة عائلتھا ؟**  **كیف كان المشھد الذي رأته ؟**  **ماذا رأت ؟**  **من الذي خلق كل تلك المناظرالجمیلة ؟**  **ھل ھناك من خلقھا معه ؟**  **اذكر ما خلقه الله .**  **ملاحظة الصورة الثانیة ، والتعبیر عنھا .**  **ما الذي یوجد داخل العش ؟**  **ھل یستطیع أن یتغذى بمفرده ؟ لماذا ؟**  **ماذا أحضرت له الام ؟**  **من اعطى ھذه القدرة لأمه كي تطعمھ ؟ و من وفر الغذاء و الماء**  **الذي یحتاجه ؟**  **و ماذا عن بقیة الحیوانات ؟**  **ما الذي یحتاج إلیه الإنسان حتى یعیش ؟ من یرزقه بذلك ؟**  **في كل المراحل یتم تدوین إجابات المتعلمین الصحیحة على السبورة و مناقشتھا ثم قراءتھا.**  **قراءة الملخص الذي تم التوصل إلیھ من قبل المتعلمین** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة الإنجاز وتقويمه** | **عرض الملخص المتوصل إلیه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستھدفة من**  **الحصة و مطالبة المتعلمین بملء فراغات الملخص .**  **إنجاز التمرین من دفتر الأنشطة** | **الاستثمار** |





**المقطع التعليمي 04: الريياضة و التسلية الأسبوع : 2 السنة الثانية**

**الميدان : الحياة الإجتماعية النشاط : تربية المدنية**

**الموضوع : الحق في اللعب و الترفيه**

**الهدف التعلمي : یعرف حقه بالراحة و ویربطه بواجبه في إتقان العمل**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يلاحظ /يستمع ويجيب عن السؤال.** | **العودة إلى النص المنطوق :**  **عندما بدأت یاسمین في الرسم ، من كان یجلس بجانبھا ؟**  **ھل شجعھا على القیام بھوایتھا ؟ ماذا قال ؟**  **بماذا ردت علیھ ؟ و أنت ھل توافق على رأي یاسمین أم سمیر ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع إلى قراءة المعلم.**  **يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.** | **ملاحظة الصورة الأولى و التعبیر عنھا .**  **ما ھو المكان الذي تراه في الصورة ؟**  **ماذا یفعل ھؤلاء الأطفال ؟**  **متى یذھبون إلیھا ؟**  **ملاحظة الصورة الثانیة و التعبیر عنھا .**  **ماذا یفعل ھذان الطفلان ؟**  **ماھي الاوقات التي یمارسان فیھا ھوایتھما ؟**  **ماھي الھوایة التي تحب ممارستھا ؟**  **بماذا تشعر و أنت تمارسھا ؟**  **ملاحظة الصورة الثالثة ، و التعبیر عنھا.**  **إلى أي فریق ینتمي ھؤلاء الأطفال ؟**  **كیف عرفت ذلك ؟**  **حسب رأیك لماذا ، انضموا إلى ھذا الفریق ؟**  **اذكر أندیة ریاضیة أو ثقافیة یمكن ان تنتتمي إلیھا .**  **في كل المراحل یتم تسجیل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ.**  **التوصل إلى :** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز** | **إنجاز التمرین في دفتر الأنشطة** | **الاستثمار** |





